

## INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Instellingsnummer 17715  
Instelling Vrije Basisschool  
directeur Christine VANDENBROELE  
adres Gravenbos 6 8470 GISTEL  
telefoon 059-27.63.63  
fax 059-27.39.45  
e-mail vbsgistel@scarlet.be  
website/URL www.gravenbos.be  
Inrichtende macht/Bestuur Vrij Kath. Lag. & Kleuter Gistel 966697  
adres Bruidstraat 1 8470 GISTEL  
Overkoepelende structuur NOVUS 119859

Tijdstip doorlichting van 16 maart 2009 tot 19 maart 2009

Samenstelling inspectieteam  
Inspecteur-verslaggever Jos. Ghyselen  
Teamleden Hendrik D'Hulster

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort nihil

Datum van bespreking met de instelling 2 april 2009

**INHOUDSOPGAVE**

1	INLEIDING.....	3
2	RELEVANTE KENMERKEN .....	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING .....	5
3.1	Leergebieden in de focus.....	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus .....	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus .....	6
4	KWALITEITSPROFIEL .....	7
5	RESULTATEN .....	9
5.1	(Leer)prestaties .....	9
5.2	Schoolloopbaan.....	11
5.3	Outcomes.....	11
5.4	Tevredenheid .....	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING .....	12
6.1	Algemeen.....	12
6.2	Personeel .....	12
6.3	Logistiek .....	12
6.4	Onderwijskundig .....	12
7	STERKTES EN ZWAKTES .....	15
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is .....	15
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren .....	15
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren .....	15
8	ADVIES .....	16
9	REGELING VOOR HET VERVOLG.....	17

## 1 INLEIDING

Van 16 maart 2009 tot 19 maart 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres [www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen](http://www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen) of op [www.schooldoorlichting.be](http://www.schooldoorlichting.be).

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

---

## **2 RELEVANTE KENMERKEN**

- belangrijke infrastructurele problemen
- stijgend percentage GOK-leerlingen
- eerste schooljaar GOK (>10%)

### 3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J'.

#### 3.1 Leergebieden in de focus

##### Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied	
Nederlands	
wiskundige initiatie	J
wereldoriëntatie	J
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	

##### Gewoon lager onderwijs :

Leergebied	
Nederlands	
Frans	
wiskunde	J
wereldoriëntatie	J
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	
sociale vaardigheden	J
ICT	

### 3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

<b>Algemeen</b>	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
<b>Personeel</b>	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
<b>Professionalisering</b>	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	
<b>Logistiek</b>	
<b>Materieel beheer</b>	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing lln/curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	
<b>Welzijn</b>	
Veiligheid	X
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/stages	
<b>Onderwijskundig</b>	
<b>Curriculum</b>	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
<b>Begeleiding</b>	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	X
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	X
<b>Evaluatie</b>	
Evaluatiepraktijk	
Rapporteringspraktijk	

### 3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

<b>Output</b>	
<b>Schoolloopbaan</b>	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
<b>Outcomes</b>	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
<b>Tevredenheid</b>	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

## 4 KWALITEITSPROFIEL

Dit schoolteam is zich duidelijk bewust van haar maatschappelijke opdracht. De meerderheid van de leraren legt planningsdocumenten voor waarmee zij aantoont dat de onderwijsgevenden gericht werk maken van het nastreven/realiseren van de leerplandoelen in verband met wiskunde, wereldoriëntatie en sociale vaardigheden.

Door het consequent hanteren van het Ontwikkelingsplan en de leerplannen van het Vrij Katholiek Onderwijs streven de meeste kleuteronderwijzeressen bewust ontwikkelingsdoelen na. Ze houden daarbij zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Gericht observeren en het geregeld afnemen van toetsen in het kader van de schoolrijpeidontwikkeling bieden hun een beeld van de ontwikkeling van de kleuters en de mate waarin ze als leidster ontwikkelingsresultaat boeken.

Op basis van een consequent hanteren van een methode wiskunde en zelfontwikkelde leerpakketten komen de leraren van de lagere afdeling ertoe de door de overheid vooropgestelde doelen inzake wiskunde en wereldoriëntatie evenwichtig aan de leerlingen aan te bieden. De vraag kan hierbij gesteld worden of het aanbod wereldoriëntatie momenteel in de praktijk nog voldoende leerplandekkend en continu wordt aangeboden. Het team streeft verder intuïtief de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden bij de kinderen na. De planmatigheid en methodiek zijn daarbij nog niet op lange termijn duidelijk uitgetekend. Op basis van methodegebonden toetsen wiskunde en externe toetsen krijgen leraren zicht op de gerealiseerde leerdoelen binnen dit leergebied. Dit ligt anders voor het leergebied wereldoriëntatie. Daar hanteren ze eigen ontwikkelde toetsen, die echter in onvoldoende mate conform de vooropgestelde leerplandoelen zijn ontwikkeld. De rapportering ervan biedt de ouders weinig zicht op de verworven kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes bij hun kind. Het 'Rapport leef- en leerhouding' daarentegen geeft een beeld weer van de ontwikkeling van het kind inzake sociale vaardigheden. Resultaten van schooleigen en externe toetsingen bieden voldoende garanties dat de school beantwoordt aan de verwachtingen van de overheid. Het team bezit echter nog niet de cultuur om deze resultaten af te zetten tegenover de leerlingenkenmerken. 'Bieden we wel maximale kansen aan alle kinderen van onze school?'

Met het oog op het nastreven van de door de overheid gestelde maatschappelijke verwachtingen zet deze school op doordachte wijze leerprocessen op die in de kleuterafdeling bij de meeste leidsters duidelijk gekenmerkt zijn door een ontwikkelingsstimulerende aanpak. Activiteiten, spel- en denkhoeven, observaties, interventies vormen één samenhangend geheel binnen een werkelijkheidsgericht geborgen klasklimaat.

Binnen dit schoolteam is de noodzakelijke zorggevoeligheid aanwezig om alle kinderen, voor zover de draagkracht van het team het toelaat (cf. zorgvisie), maximale ontwikkelingskansen te bieden. Het schoolbeleid creëert daartoe doordacht de noodzakelijke voorwaarden. Teamleden denken en handelen vanuit een duidelijk omschreven zorgvisie en bieden de kinderen optimale ontwikkelingskansen. Het zorgkernteam ondersteunt, motiveert en oriënteert hen daarbij. Geëngageerde leraren van de lagere afdeling maken op een doordachte werkelijkheidsgerichte wijze werk van onderwijs op maat van het kind. Door middel van tempo- en niveaudifferentiatie komen zowel minder als meerbegaafden voldoende aan hun trekken. Voor risicokinderen voorziet het team extra interventies onder de vorm van stimulerende, compenserende en gedifferentieerde maatregelen. De onderwijsgevenden namen het standpunt in zich bij evaluatie voor wiskunde te richten op basisleerstof. De vraag kan daarbij gesteld worden of deze aanpak dan nog voldoende uitdagingen inhoudt voor meerbegaafden en betrokken ouders wel degelijk nog een juist beeld krijgen van de competenties van hun kind.

Het team is gekenmerkt door een gemeenschappelijk streven de schoolprofilering te 'verbreden'. Dit gebeurt onder meer door naast het creëren van een leergemeenschap, de milieuzorg, het muzische en maatschappelijk georiënteerd onderwijs conform de schoolvisie aan te bieden. De procesmatige weg daartoe vertoont duidelijke nuances. Sommige onderwijsgevenden stellen zich volgend op. Anderen ontwikkelen veelal in samenwerking met de parallelpartner eigen concepten, vaak van sterk kwalitatieve aard. Het streven naar een samensmelten van de diverse sterke aspecten binnen deze processen kan voor de onderwijskwaliteit op 'Gravenbos' een meerwaarde betekenen.

De schoolontwikkeling wordt niet enkel gedragen door de directeur, die momenteel duidelijk werk maakt van prioritair aan te pakken materiële problemen inzake de infrastructuur. Betrokken teamleden ontwikkelen momenteel samen op een coöperatieve wijze een interne sturing, die naar de toekomst toe nog duidelijke ontwikkelingskansen inhoudt.

---

Het inspectieteam heeft er vertrouwen in en kent deze leer- en wereldgeoriënteerde leefgemeenschap (cf. schoolvisie) een gunstig advies toe.



## 5 RESULTATEN

### 5.1 (Leer)prestaties

#### 5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het nastreven van ontwikkelingsdoelen:

##### Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De meeste kleuteronderwijzeressen beschikken over een doelenlijst inzake wereldoriëntatie, waarbij ze bij elk ontwikkelingsdoel het thema/de thema's aanduiden waarbij het doel als dominant wordt nagestreefd. In hun agenda vermelden ze deze doelen passend. Hun pedagogisch-didactisch handelen is gericht op het nastreven van deze basiscompetenties bij zoveel mogelijk kleuters.
- De themakeuzes zijn veelal werkelijkheidsgericht. De meeste kleuteronderwijzeressen verrijken denken en speelhoeken doelgericht met aangepaste materialen aansluitend bij het belangstellingscentrum.
- Kleuters krijgen voldoende kansen om de werkelijkheid te verkennen en/of waar te nemen. Dit gebeurt veelal op basis van doordacht geplande waarnemingsactiviteiten in of buiten de klas.
- De meeste leidsters streven ernaar de kleuters op een functionele wijze te laten omgaan met kalenders.
- In de kleuterafdeling realiseren de leidsters via de thematische benadering van de inhoud een horizontale samenhang.

##### Wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststellingen

- De meeste kleuteronderwijzeressen beschikken over een doelenlijst inzake wiskunde-initiatie. Ze duiden bij elk ontwikkelingsdoel het thema/de thema's aan waarbij het doel als dominant wordt nagestreefd. Ze vermelden deze doelen passend in hun agenda en streven ernaar deze basiscompetenties door zoveel mogelijk kleuters te laten verwerven.
- Op basis van deze doelenlijst houden de meeste kleuteronderwijzeressen zicht op de nagestreefde ontwikkelingsdoelen inzake wiskunde-initiatie en waken erover dat de diverse domeinen evenwichtig aan bod komen.
- De meeste kleuteronderwijzeressen getuigen van een proces- en ontwikkelingsgerichte aanpak, herkenbaar in het dynamische karakter van hun kleuterklas. Bij de procesmatige uitbouw van het thema is er bij de meesten expliciet aandacht voor een goed overwogen doordachte dag- en weekplanning. Gerichte aandacht voor een geïntegreerde integratie van wiskundige ontwikkelingsdoelen gebeurt.

### 5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

#### Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Uit de analyse van de planningsdocumenten en de tijdsbesteding van de leraren blijkt een consequente aandacht voor een voldoende evenwichtige spreiding van de bestaansdimensies binnen het leergebied wereldoriëntatie.
- Leraren streven ernaar het onderwijs werkelijkheidsgericht te maken. Doordacht geplande leeruitstappen komen voor. Attributen uit het reële leven van vroeger en nu brengen ze in klas. Externen in de klas getuigen.
- Leerdomeinen binnen het leergebied wereldoriëntatie worden op basis van zelfontworpen toetsen geëvalueerd en enkel door middel van een cijfer gerapporteerd. Deze evaluaties gebeuren bij verschillende leraren in onvoldoende mate conform de vooropgestelde leerplandoelen en bieden voor ouders weinig zicht op de ontwikkeling van hun kind. De verhouding kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes is bij deze evaluaties onevenwichtig.
- Er zijn geen absolute waarborgen dat het leerstofaanbod wereldoriëntatie conform is aan het leerplan. Leraren hanteren diverse methodieken om het leerstofaanbod te vergelijken met het leerplan. De afsprakennota in het schoolwerkplan met een oplijsting van onderwerpen per leeftijdsgroep wordt nauwelijks gevolgd, waardoor de verticale samenhang niet meer optimaal is. In sommige groepen worden leerinhouden aangeboden, die niet geschikt zijn voor de leeftijdsgroep. Toch zijn er op schoolniveau voldoende sporen, die aantonen dat de meeste teamleden hun aanbod op het leerplan afstemmen.

#### Wiskunde

Voldoet

Vaststellingen

- Uit analyse van de planningsdocumenten en de tijdsbesteding van de leraren blijkt een consequente aandacht voor een evenwichtige spreiding van de diverse leerdomeinen binnen het leergebied wiskunde.
- Het consequente gebruik van een leermethode wiskunde biedt voldoende garanties dat het aanbod van dit leergebied dekkend is voor dit leerplan en dat de verticale samenhang binnen deze leerdomeinen voldoet.
- Leerdomeinen worden op basis van de methodegebonden toetsen geëvalueerd en evenwichtig gerapporteerd. Deze evaluatie is conform de vooropgestelde leerplandoelen en is sterk gericht op het al of niet realiseren van basisleerstof.
- De resultaten van objectieve externe toetsingen einde lagere school liggen voor de onderzochte domeinen rond het Vlaamse gemiddelde. Het team bezit nog niet de cultuur om deze resultaten af te zetten tegenover de leerlingenkenmerken.
- Opvallende bij herhaling tegenvallende toetsresultaten zetten het team nog niet in voldoende mate aan tot reflecteren over de pedagogisch-didactische aanpak doorheen de basisschool. Al te vlug verwijzen ze naar onvolkomenheden in het handboek.
- Omzeggens alle leraren bepalen op een doordachte wijze hun doelen voorafgaand aan de leeractiviteiten.
- De meeste onderwijsgeevenden zijn zich bewust van het belang van de integratie van strategieën inzake leren leren. Deze komen onder meer aan bod wanneer de leermethode wiskunde het voorstelt.
- Diverse leraren streven naar het aanbieden van realiteitsbetrokken leerinhouden. Contextproblemen, verwijzingen naar referentiematen uit de omgeving en de thuissituaties komen geregeld voor.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

### **Sociale vaardigheden**

Voldoet

Vaststellingen

- Het schoolteam toont aan dat het de leergebiedoverschrijdende eindtermen inzake sociale vaardigheden nastreeft. Vaardigheden en attitudes zijn gegradeerd uitgezet en in het schoolwerkplan geïntegreerd. De klasinterne implementatie ervan is nog duidelijk leerkracht afhankelijk en gebeurt vaak op een eerder intuïtieve wijze. Via het 'Rapport leef- en leerhouding' krijgen de ouders zicht op de ontwikkeling van kind betreffende deze vaardigheden.
- Op een eerder intuïtieve wijze oefenen leerlingen sociale vaardigheden in tal van methodieken en groeperingsvormen. Voorbeelden zijn onder meer tutorlezen en de kansen tot coöperatief leren.

## **5.2 Schoolloopbaan**

## **5.3 Outcomes**

## **5.4 Tevredenheid**

## **6 ASPECTEN VAN DE WERKING**

### **6.1 Algemeen**

### **6.2 Personeel**

### **6.3 Logistiek**

#### **6.3.1 Materieel beleid**

#### **6.3.2 Welzijnsbeleid**

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

##### **6.3.2.1 Veiligheid**

Vaststellingen:

Het huidige attest inzake brandpreventie met gunstig advies -beperkt tot 09 september 09- kan worden voorgelegd. De ontbrekende branddeur is besteld en wordt bij levering door de installateur geplaatst.

Het schoolbestuur blijft verder verantwoordelijk voor het verdere onderhoud van de gebouwen. Bijzondere aandacht dient besteed te worden aan volgende punten, die ook vermeld zijn in het verslag schooldoorlichting 2002: glasvlakken lager dan 1,40 m zijn niet voldoende beveiligd; betonrot; damp in de dubbele beglazing; niet optimaal aangepaste ruimte voor bewegingsopvoeding kleuters.

### **6.4 Onderwijskundig**

#### **6.4.1 Curriculum**

#### **6.4.2 Begeleiding**

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing

#### 6.4.2.1 Afstemming andere partners

#### 6.4.2.2 Leerbegeleiding

##### Vaststellingen:

- In de schoolbrochure en het schoolwerkplan is de zorgvisie duidelijk omschreven. Deze wordt consequent uitgevoerd en indien nodig bijgestuurd. Er zijn onder meer visieteksten omtrent omgaan met hoogbegaafdheid, sticordimaatregelen en het samenwerken met externe hulpverleners. De school investeert een voldoende aantal lestijden in deze werking.
- Het zorgteam werkt zowel op school-, leerkracht- als leerlingniveau. Hun werking getuigt van engagement en gebeurt doordacht. Deze teamleden ondersteunen, coördineren, suggereren en adviseren. Ze maken afsprakennota's met kinderen om aldus ook de betrokkenheid van de ouders bij de aanpak te betrekken.
- Het zorgteam maakt doelgericht werk van het afstemmen op elkaar van de school- en thuissituatie met het oog op een gelijkgerichte aanpak van het opvoedingswerk. Communicatiekanalen met ouders (heen- en weerschrift kleuters, oudercontacten, infoavonden, huiswerkbeleid, agenda's, rapporten ...) worden zo optimaal mogelijk benut en vragen een duidelijk engagement van alle betrokkenen.
- De recent opgestarte GOK-werking getuigt van een doordachte aanpak. Op basis van een beginsituatieanalyse kwam het team tot het vooropstellen van de domeinen 'Omgaan met diversiteiten' en 'Taalvaardigheid'. Doelen kaderen binnen deze thema's, de daarbij aansluitende acties zijn veelal consequent gepland.
- Gericht observeren is bij de meeste kleuteronderwijzeressen een verworvenheid. Observatiegegevens leiden geregeld tot doordachte interventies, die aan kleuters extra ontwikkelingskansen bieden.
- De meeste kleuteronderwijzeressen bieden kleuters op een ontwikkelingsstimulerende wijze kansen tot gedifferentieerd handelen en denken binnen de diverse speel- en denkhoeken. 'Moetjes en magjes' komen voor bij het omgaan met wiskundedozen, bij momenten werken kleuters in niveaugroepen ...
- Het kleutervolgsysteem wiskunde-initiatie omvat een gegradeerd uitgezette ontwikkelingslijn 'inzichten-vaardigheden-houdingen' doorheen de kleuterafdeling. Het biedt de leidsters een referentiekader bij het plannen van activiteiten en het observeren van kleuters. Bij voorkomende ontwikkelingsproblemen wordt verwezen naar een corresponderende doordacht ontwikkelde wiskundedoos met het oog op een efficiënte remediëring. Verschillende kleuteronderwijzeressen wenden deze dan ook doelgericht aan.
- De resultaten bij toetsingen inzake rekenvoorwaarden en andere schoolrijpeheidsaspecten bij kleuters van de eigen afdeling ondersteunen de beeldvorming van hun ontwikkeling bij de overgang naar de lagere afdeling. Deze resultaten vormen de basis bij de indeling van de heterogene leergroepen in het eerste leerjaar. Met het oog op een duidelijke beginsituatiebepaling bij de overgang naar het eerste leerjaar van kleuters uit de nabije kleuterafdeling, volgt de zorgcoördinator er het multidisciplinaire overleg mee.
- De noodzakelijke zorggevoeligheid is bij de meeste teamleden binnen het stimulerend klasklimaat aanwezig. Verschillende kleuteronderwijzeressen nemen op een kindbetrokken en doordachte wijze de eerstelijnszorg voor hun rekening en hebben daarbij oog voor de brede ontwikkeling van de kleuters. Het klasintern gebruik van het onderwijsleerpakket wiskunde ondersteunt in de lagere afdeling de realisering van niveau- en tempodifferentiatie vooral dan tijdens de verwerkingsfase van de cognitieve leerinhouden. Daarnaast bieden leraren op deze basisschool gericht uitdagende opdrachten aan de meer-/hoogbegaafden aan.
- Niveaudifferentiatie komt binnen de lagere afdeling geregeld voor, maar varieert van klas tot klas. Sommige leraren ontwikkelen een organisatiemodel (synthese hoeken-, contract- en zelfstandig werk) waarbij onder meer kansen gecreëerd worden tot remediëren, differentiëren in moeilijkheid, werken van uitbreidingsleerstof, zelfevaluatie en zelfsturing. Anderen werken parallel, klasoverschrijdend met niveaugroepen voor wiskunde waarbij ze vooral het instructietempo, de individuele begeleiding en de diepgang aan de betrokken leerlingen aanpassen. Onderwijsgevend in nog andere klassen houden het bij klassikaal werken met heterogene groepen waarbij differentiatie aan bod komt.

- Betrokken leraren van de lagere afdeling streven ernaar op een professionele wijze hun pedagogisch handelen op maat van het kind te optimaliseren. Op schoolniveau dragen deze diverse onderwijsstijlen echter minder bij tot continuïteit. Het zou wenselijk zijn dat deze verschillende onderwijsmodellen niet verder uit elkaar groeien. Het streven naar een samensmelten van de sterke aspecten in functie van het onderwijs op maat en het beter realiseren van de leerplandoelen is een uitdaging.
- In contractwerken is er onder meer aandacht voor verschillende leergebieden, het bieden van gedifferentieerde opdrachten, passende remediëingsmomenten, omgaan met ICT, integratie van in het multidisciplinair overleg afgesproken interventies, autocorrectie en zelfevaluatie.
- Op basis van objectieve genormeerde leervorderingstoetsen brengt het zorgteam de leerontwikkeling van leerlingen binnen een aantal leerdomeinen in kaart. Uitvallende kinderen worden systematisch besproken tijdens het multidisciplinair overleg. Meer en meer komt men ertoe deze risicokinderen op een planmatige wijze te begeleiden. Deze aanpak gebeurt zowel binnen het totale klasgebeuren, door individuele begeleiding van klasleerkracht als door de taakleerkracht.
- Door middel van het aanvullend rapport taakklas wiskunde en/of taal informeert de taakleerkracht de betrokken ouders. Moeilijkheden, vorderingen, werkhouding van de leerling zijn in het instaprapport/tussentijdsrapport/eindrapport vermeld.
- Op schoolniveau functioneren degelijke procedures om kinderen met specifieke opvoedings- en onderwijsnoden te signaleren aan interne en externe betrokkenen. Onderzoeksgegevens leiden geregeld tot een grondige analyse en planmatige aanpak van de problematiek.
- Enkel bij het toepassen van sticordimaatregelen is er binnen de lagere afdeling aandacht voor differentiatie binnen de evaluatie en de rapportering. Binnen onderwijsleerprocessen bieden leraren uitdagende taken aan gericht op het verwerken van uitbreidingsleerstof. Bij de evaluatie en de rapportering echter krijgt dit geen kansen en richt men zich uitsluitend op basisleerstof.

#### 6.4.2.3 Loopbaanbegeleiding

#### 6.4.2.4 Sociale en emotionele begeleiding

##### Vaststellingen:

- Gericht observeren is bij de meeste kleuteronderwijzeressen een verworvenheid. Observatiegegevens omtrent de sociaal-emotionele ontwikkeling van kleuters leiden er geregeld tot doordachte interventies, die tevens hun welbevinden en betrokkenheid positief beïnvloeden. Het screenen van deze laatst vermelde ontwikkelingsaspecten gebeurt regelmatig.
- Bij de meeste kleuteronderwijzeressen is er geïntegreerde aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kleuters. De integratie van een klaspop, fotoboeken, de inrichting van het uitpraathuisje, het aanzetten tot zelfreflectie, het terugblikspel, het poppenspel ... zijn te waarderen initiatieven in dit kader. Door middel van het leef- en leerhoudingsrapport krijgen ouders een beeld van de ontwikkeling van hun kind op dat vlak.
- Onder impuls van de directeur ontwikkelde deze school zich tot een school waarbinnen het groepsgevoel als een rode draad ervaren wordt. Kinderen kunnen er zich ontwikkelen in een open sfeer waarin structuur en orde heerst. Streven naar opvoeding, respect voor elkaar en waardebeleving doorbloedt het hele schoolleven.
- Dit zorgteam neemt initiatieven om kinderen met sociaal-emotionele problemen planmatig te begeleiden.

## **7 STERKTES EN ZWAKTES**

### **7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is**

- De meeste kleuteronderwijzeressen streven op een doordachte gestructureerde wijze ontwikkelingsdoelen wereldoriëntatie en wiskunde na. Dit gebeurt binnen een ontwikkelingstimulerend en werkelijkheidsgericht klasklimaat.
- Gericht observeren is bij verschillende onderwijsgevenden op deze basisschool een verworvenheid. Observatiegegevens leiden geregeld tot doordachte interventies, die tevens het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen beïnvloeden.
- Binnen dit schoolteam is de noodzakelijke zorggevoeligheid aanwezig. De school biedt de nodige ondersteuning daartoe aan. Teamleden denken en handelen vanuit een duidelijk omschreven zorgvisie en bieden de kinderen optimale ontwikkelingskansen. Het zorgkernteam ondersteunt, motiveert en oriënteert hen daarbij. Verschillende leraren getuigen hierbij van een te waarderen professionaliteit en engagement.
- Op basis van planningsdocumenten en/of het consequent hanteren van een leer methode komen de meeste leraren van de lagere afdeling ertoe de door de overheid vooropgestelde doelen inzake wiskunde en wereldoriëntatie evenwichtig aan de leerlingen aan te bieden.
- Onder impuls van de schoolleider ontwikkelde deze school zich tot een 'brede' school waarbinnen participatie meer en meer aan bod komt.

### **7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren**

- De evaluaties van de leerdomeinen binnen de wereldoriëntatie doelgericht afstemmen op de vooropgestelde leerplandoelen en bij rapportering ervan aan ouders beter zicht bieden op de ontwikkeling van hun kind.
- Op de lagere afdeling zorgen voor absolute waarborgen dat het leerstofaanbod wereldoriëntatie conform is aan het betreffende leerplan. Ook de verticale samenhang is aan optimalisatie toe.
- Bewuster de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden in de klaspraktijk geïntegreerd nastreven.
- De gedrevenheid en de sterke professionaliteit van diverse teamleden een meerwaarde laten betekenen voor deze school wanneer dit hele team nog meer op een coöperatieve wijze tot een gelijkgerichte, doelgerichte aanpak komt. Afspraken kunnen verder in het schoolwerkplan gestructureerd als referentiekader vastgelegd worden. Zo kan de schoolleiding deze opvolgen en in kaart brengen.

### **7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren**

nihil

## **8 ADVIES**

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999 , artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**



## **9 REGELING VOOR HET VERVOLG**

nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Jos. Ghyselen

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisname

De directie / het schoolbestuur

Naam: